

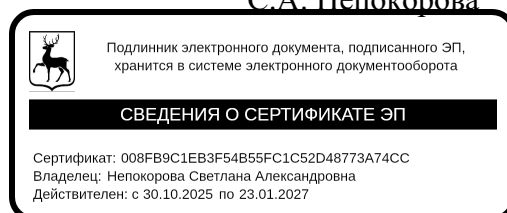
Министерство образования Нижегородской области
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр молодежных инженерных и научных компетенций
«КВАНТОРИУМ» (ГБУДО «ЦМИНК «КВАНТОРИУМ»)

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
ГБУДО «ЦМИНК «КВАНТОРИУМ»
Протокол № 1 от 28.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом
№ 01-15/146 от 31.08.2026 г.
Директор ГБУДО
«ЦМИНК «КВАНТОРИУМ»
С.А. Непокорова



ПОЛОЖЕНИЕ

о применении дистанционных образовательных технологий,
электронного обучения при реализации дополнительных
общеразвивающих программ в государственном бюджетном учреждении
дополнительного образования
«Центр молодежных, инженерных и научных компетенций
«Кванториум»

Нижний Новгород, 2026 г.

1. Общие положения

1. Настоящее Положение о применении дистанционных образовательных технологий, электронного обучения при реализации дополнительных общеразвивающих программ (далее — Положение) регулирует применение технологий дистанционного обучения, реализуемых в государственном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр молодежных, инженерных и научных компетенция «Кванториум» (далее - учреждение), использование материально-технической и коммуникационной базы.

2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», постановлением Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

3. При применении электронного обучения организуется как отложенное во времени, так и в режиме реального времени взаимодействие обучающегося с педагогическим работником по средствам использования баз данных, цифровых образовательных сервисов, информационных технологий, технических средств и информационно-телекоммуникационных сетей, при котором обучающийся самостоятельно выполняет задания в порядке, определенном педагогическим работником, в том числе для осуществления контроля усвоения материала, в целях освоения обучающимся учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

При применении дистанционных образовательных технологий образовательные программы реализуются в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

4. Учреждение реализует образовательные программы или их части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (предусмотренных ст. 13, 14, 15, 16 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»), при различных формах получения образования и формах обучения - или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и аттестации по итогам освоения образовательных программ обучающимися.

5. Основной целью электронного обучения, дистанционных образовательных технологий является повышение уровня доступности качественного образования для различных категорий обучающихся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей.

Образовательный процесс, реализуемый с применением дистанционных образовательных технологий, предусматривает определенную долю самостоятельных занятий обучающихся; методическое и дидактическое обеспечение этого процесса, регулярный контроль и учет знаний обучающихся со стороны педагога.

6. Основными задачами электронного обучения, дистанционных образовательных технологий является:

- обеспечение обучающимися возможности выстраивания индивидуальной образовательной траектории;
- развитие способностей к активной самостоятельной познавательной деятельности;
- обеспечение условий для получения дополнительного образования детям с ограниченными возможностями здоровья;
- предоставление обучающимся на электронной образовательной платформе учреждения информации (электронные учебники и учебные пособия, мультимедиа курсы, звуковые и видеофайлы, интернет-ресурсы, печатные издания и прочее).

7. Основными принципами организации дистанционного обучения являются:

- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников учебного процесса с помощью специализированной информационно-образовательной среды;
- принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения занятий с применением дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения;
- принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное время;
- принцип модульности, позволяющий использовать обучающемуся и педагогу необходимые им сетевые учебные курсы (или отдельные составляющие учебного курса) для реализации индивидуальных учебных планов;
- принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений обучающихся.

II. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

8. Для реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий учреждением обеспечены условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

9. Информирование обучающихся о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется путем размещения сведений на официальном информационном сайте учреждения.

10. При реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий учреждение использует собственную электронную образовательную платформу учреждения, а также общедоступные информационно-коммуникационные сервисы. Собственная электронная образовательная платформа учреждения представляет собой информационную систему с ограниченным доступом, вход в которую предоставляется исключительно обучающимся, зачисленным на обучение по соответствующей дополнительной общеразвивающей программе, и педагогическим работникам учреждения на основании персональных учетных данных.

11. На собственной электронной образовательной платформе учреждения педагогическим работником обеспечивается размещение и организация следующих элементов образовательного процесса: выдача обучающимся практических заданий и проведение практических работ (в том числе в форме тестов и иных контрольных материалов); размещение дополнительных учебных материалов по теме (текстовых документов, презентаций, гиперссылок на внешние информационные ресурсы); формирование и проведение оценочных заданий, включая тесты с установленным ограничением времени их выполнения.

12. Проведение учебных занятий в режиме реального времени (электронных лекций, онлайн-конференций, вебинаров) осуществляется с использованием сервиса видеоконференц-связи «Яндекс Телемост». Педагогический работник создает онлайн-встречу и направляет обучающимся группы гиперссылку на нее через собственную электронную образовательную платформу учреждения и (или) национальный мессенджер МАХ.

13. Текущее взаимодействие, оперативное информирование и обсуждение учебного материала между педагогическим работником и обучающимися группы (чат, форум) организуется в национальном мессенджере МАХ, в котором для каждой учебной группы создается отдельный чат (канал) с участием педагогического работника и зачисленных обучающихся.

14. При обучении по образовательным программам с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий могут реализовываться следующие модели:

- полностью дистанционное обучение;
- частичное использование дистанционных образовательных технологий (очное, очно-заочное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий);
- очное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

Полностью дистанционное обучение подразумевает такой режим обучения, при котором обучающийся осваивает образовательную программу полностью удаленно с использованием специализированной дистанционной оболочки (электронная образовательная платформа учреждения), функциональность которой обеспечивается учреждением, а также сервиса видео-конференц-связи «Яндекс Телемост» и национального мессенджера МАХ.

При очно-заочном обучении с использованием дистанционных образовательных технологий образовательная программа реализуется путем чередования учебных сессий (очных встреч) с дистанционными.

При очном обучении с использованием дистанционных образовательных технологий образовательная программа представлена в качестве дидактического обеспечения и контроля знаний, в том числе для построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся.

Использование дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе проводятся в двух режимах:

- в режиме online (в синхронной деятельности при одновременном присутствии в сети Интернет обучающихся и педагога);
- в режиме offline (в условиях асинхронной деятельности обучающихся и педагога в сети Интернет).

Применение этих моделей учреждением зависит в каждом конкретном случае от содержания образовательной программы, наличия необходимой материально-технической базы; от соответствующего уровня кадрового персонала организации; от организации обучения и методического сопровождения педагогических работников

15. При использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий учреждение обеспечивает доступ обучающихся к онлайн-курсу, размещенному на электронной образовательной платформе учреждения.

Онлайн-курсы должны соответствовать требованиям, представляющих собой перечень необходимых элементов, обеспечивающих единообразие разрабатываемых в учреждении курсов.

Структура онлайн-курса, размещенного на электронной образовательной платформе учреждения

Онлайн-курс, размещаемый на электронной образовательной платформе учреждения, должен состоять из следующих разделов:

- Вводный раздел
- Тематические разделы
- Итоговый раздел (по необходимости)

В вводном разделе размещается информация, относящаяся ко всему онлайн-курсу в целом. Общая схема вводного раздела:

- информация о педагоге;
- образовательная программа;
- учебный план онлайн-курса;
- описание онлайн-курса;
- объявления.

Рекомендации по наполнению элементов вводного раздела онлайн-курса

Таблица 1

Элементы раздела	Информация о педагоге
Информация о педагоге	фамилия, имя, отчество (полностью), контактная информация (адрес электронной почты, телефон для связи, ссылка на профиль в социальной сети)
Образовательная программа	указана гиперссылка на документ, размещённый на сайте учреждения
Учебный план онлайн-курса	указана гиперссылка на документ, размещенный на сайте

Описание онлайн-курса	общее описание: чем эта образовательная программа интересна и полезна обучающимся и в чем его особенности
Объявления	элемент «Объявления» при создании онлайн-курса подключается по умолчанию, так как при регистрации все пользователи указывают адреса своей электронной почты, то все объявления от педагога отсылаются автоматически

Тематические разделы онлайн-курса

Основной структурной единицей онлайн-курса является тематический раздел, который содержит тематически завершенную часть учебного материала. Количество разделов должно соответствовать разделам учебной программы.

Общая схема тематического раздела онлайн-курса:

- наименование темы;
- краткое описание темы (на усмотрение педагога);
- электронная лекция;
- практическая работа;
- дополнительные материалы по теме (тексты, презентации, гиперссылки);
- оценочные задания;
- чат или форум по теме.

Рекомендации по наполнению тематического раздела онлайн-курса

Таблица 2

Элементы раздела	Рекомендации по заполнению
Краткое описание темы	перечислить вопросы, рассматриваемые в данной теме; используется в случае структурирования объемных по содержанию тем
Лекция	может быть представлена в следующих формах: электронная лекция (онлайн-конференция), проводимая в режиме реального времени средствами сервиса видео-конференц-связи «Яндекс Телемост»; видеолекция, созданная и сохраненная в записи и размещаемая на электронной образовательной

	платформе учреждения; форум-лекция (форма предоставления лекционного материала в виде текстового файла или презентации, после изучения которого педагог обсуждает с обучающимися изученный материал в чате учебной группы в национальном мессенджере МАХ)
Практическое занятие	размещается на электронной образовательной платформе учреждения в виде задания или практической работы; может быть проведено в форме онлайн-занятия (вебинара) средствами сервиса «Яндекс Телемост» — объяснение материала, проведение практических работ, семинаров, деловых игр и др. (согласно образовательной программе), а также в форме творческой работы
Дополнительные материалы по теме	размещаются на электронной образовательной платформе учреждения и могут быть представлены в следующих формах: файлы (текстовые, графические, таблицы, аудио, видео, презентации); ссылки на внешние интернет-ресурсы
Оценочные задания	формируются и размещаются на электронной образовательной платформе учреждения; в качестве оценочных заданий могут выступать тесты (в том числе с ограничением времени выполнения), задачи, творческие работы, кейсы и другие виды контроля знаний; в оценочных заданиях обязательно должны быть сформулированы методические рекомендации по их выполнению и критерии оценивания
Форум или чат	организуется в национальном мессенджере МАХ и используется не только для обсуждения лекционного материала, но и для обсуждения с обучающимися практической работы или оценочного задания, а также для оперативного взаимодействия с учебной группой

Итоговый раздел онлайн-курса

Итоговый раздел добавляется в онлайн-курс по необходимости и содержит материалы итогового контрольного мероприятия, анкеты.

Общая схема итогового раздела онлайн-курса:

- итоговое мероприятие;
- методические рекомендации к выполнению итогового контрольного мероприятия;
- анкеты для обучающихся, опросы по итогам обучения.

Рекомендации по наполнению тематического раздела онлайн-курса

Таблица 3.

Элементы раздела	Рекомендации по наполнению
Итоговое занятие	может быть представлено в виде теста или задания к образовательной программе; используется для промежуточной аттестации и аттестации по итогам освоения программы
Методические рекомендации к выполнению итогового контрольного мероприятия	подробное описание, как выполнять итоговое контрольное мероприятие, как оно будет оцениваться, какие требования предъявляются к оформлению задания; так же могут быть приведены примеры выполнения
Удовлетворённость обучения по окончании образовательной программы (анкета для обучающегося)	при необходимости могут быть размещены анкеты для обучающихся с вопросами о процессе обучения (достижения, трудности, пожелания и т.п.)

Формы учебных занятий в рамках элемента раздела в онлайн-курсе определяются на усмотрение педагога.

Возможные формы учебной деятельности педагога дополнительного образования при реализации образовательной программы с использованием дистанционных технологий при очно-заочном и дистанционном обучении

Таблица 4

Форма учебной деятельности	Режим проведения	Период оптимальный
----------------------------	------------------	--------------------

		для внедрения формы учебной деятельности
Учебная сессия (очная встреча)	очный, групповой	по окончании изучения тематического раздела
Электронная лекция	заочный, дистанционный (в режиме online), групповой	в процессе изучения тематического раздела образовательной программы
Творческая работа, тестирование презентация, зачет, реферат, практическая работа, исследовательская работа, лабораторная работа, защита проекта(проект)	заочный, дистанционный (видеолекция — в режиме online или форум- лекция в режиме offline) индивидуальный, групповой	по завершении отдельных тем/разделов или курса в целом
Чат	заочный, дистанционный (в режиме online или offline) индивидуальный, групповой	в процессе изучения тематического раздела образовательной программы
Форум	заочный, дистанционный (в режиме online или offline) индивидуальный, групповой	в процессе изучения тематического раздела образовательной программы

16. Учреждение самостоятельно определяет объем аудиторной нагрузки соотношением объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися, и занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. При дистанционном, электронном обучении допускается отсутствие аудиторных занятий.

17. Учреждение ведет учет и осуществляет хранение результатов образовательного процесса на бумажном носителе и/или в электронно-цифровой форме.

III. Кадровое обеспечение обучения с применением дистанционных образовательных технологий

18. Педагогический состав занимается разработкой учебно-методического комплекса, подготовкой образовательного ресурса, в том числе онлайн-курса, осуществляет в системе дистанционного обучения опосредованные взаимодействия и проводит различные формы учебных занятий с обучающимися независимо от места их нахождения.

19. В случае необходимости учреждение имеет право комплектовать педагогический состав, работающий в системе дистанционного обучения, сторонними педагогическими работниками, осуществляя с ними организационное и методическое взаимодействие коммуникационных технологий.

20. Учебно-методическое обучение и организационно-техническое обеспечение с применением информационных и дистанционных образовательных технологий осуществляет методист, техник программист.

21. В целях непрерывной актуализации навыков и умений всех сотрудников учреждения, участвующих в организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий, необходимо проведение на постоянной основе соответствующих практических семинаров, конференций и повышения квалификации.

IV. Материально-техническая база применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

22. В зависимости от выбранной модели электронного обучения, дистанционных образовательных технологий учреждение обеспечивает функционирование информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающую освоение обучающимися образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения обучающихся.

23. Эффективное внедрение дистанционных образовательных технологий и использование электронных образовательных ресурсов возможно при условии наличия качественного доступа педагогических работников и обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

24. С целью использования электронного обучения, дистанционных образовательных технологий педагогическому работнику предоставляется свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий. Доступ обучающихся к средствам информационных и коммуникационных технологий обеспечивается самостоятельно. При реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий учреждение обеспечивает

обучающемуся доступ к средствам обучения, в том числе к программному обеспечению для реализации дистанционных образовательных технологий в объеме, предусмотренном образовательной программой, необходимом для освоения соответствующей образовательной программы или ее части.

25. Рабочее место педагогического работника оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией. Также могут использоваться принтер, сканер (или многофункциональное устройство). Наряду с указанными технологическими устройствами могут использоваться и иные.

26. В состав программно-аппаратных комплексов включено (установлено) программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса: общего назначения (операционная система, офисные приложения, средства обеспечения информационной безопасности, архиваторы, графические, видео- и аудиоредакторы); учебного назначения (интерактивные среды, виртуальные лаборатории и инструментальные средства и другие).

27. Формирование информационной среды осуществляется с помощью системы дистанционного обучения. С помощью системы дистанционного обучения: авторы-составители образовательных программ: педагоги дополнительного образования, методисты, техник-программист (при необходимости) совместно разрабатывают и размещают содержательный контент; педагогический работник планирует свою педагогическую деятельность: выбирает из имеющихся или создает нужные для обучающихся ресурсы и задания; администрация учреждения, методисты, педагогические работники, обучающиеся обеспечиваются доступом к полной и достоверной информации о ходе учебного процесса, промежуточных и итоговых результатах, благодаря автоматическому фиксированию указанных позиций в информационной среде; обучающиеся выполняют задания, предусмотренные образовательной программой, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью; все результаты обучения хранятся в архиве, на их основании формируются портфолио обучающихся и педагогических работников.

28. Используемая система электронного обучения, обучение с применением дистанционных образовательных технологий должна удовлетворять следующим требованиям по управлению онлайн-курсом: разработчик онлайн-курса должен иметь полный контроль над онлайн-курсом: изменение настроек, правка содержания обучения; педагогический работник должен иметь все возможности по организации обучения, с возможностью изменять контент онлайн-курса (при необходимости внести изменения, например, добавить индивидуальное задание для обучающегося); должна быть обеспечена

возможность загрузки онлайн-курса; должна быть обеспечена возможность включения в образовательную программу большого набора различных элементов: ресурсов, форумов, тестов, заданий, глоссариев, опросов, анкет, чатов, лекций, семинаров и другого; должны быть предоставлены различные способы оценки работы обучающихся с возможностью создания собственных шкал для оценки результатов обучения по критериям; удобная система учета и отслеживания активности обучающихся, позволяющая отслеживать участие как в онлайн-курсе в целом, так и детальную информацию по каждому элементу онлайн-курса; должна быть интегрирована электронная почта, позволяющая отправлять копии сообщений в форумах, а также отзывы и комментарии педагогических работников и другую учебную информацию. Информационная система дистанционного обучения должна поддерживать отображение любого электронного содержания, хранящегося как локально, так и на внешнем сайте.

29. Необходимым минимальным условием использования электронного обучения, дистанционных образовательных технологий является наличие интернет-браузера и подключения к сети Интернет. На компьютере также должен быть установлен комплект соответствующего программного обеспечения. Для работы с использованием аудиоканала, в том числе аудио-конференций, вебинаров необходимо наличие микрофона и динамиков (наушников). При использовании видеоконференций дополнительно необходимо наличие веб-камеры. Организация учебных занятий, проводимых в режиме видеоконференций (вебинаров), осуществляется педагогическими работниками учреждения с использованием сервиса видео-конференц-связи «Яндекс Телемост». Организация видеоконференции включает информирование обучающихся о технических требованиях к оборудованию и каналам связи, предварительную проверку связи с обучающимися, создание и настройку онлайн-встречи (вебинара) в сервисе видео-конференц-связи «Яндекс Телемост», предоставление педагогическим работникам и обучающимся гиперссылки на URL-адрес (адрес ресурса в сети Интернет) вебинара, предоставление (при необходимости) рабочего места педагогическому работнику, контроль состояния вебинара в процессе его проведения, запись вебинара, предоставление обучающимся доступа к записи вебинара.